

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ ЗАГОРОДНЫЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ «ИСКОРКА»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА РЕФТИНСКИЙ  
(МАУ «ДЗОЛ «Искорка»)**



**Утверждаю:**

Директор

МАУ «ДЗОЛ «Искорка»

И.В. Гриневский

2023 года

**ПРОГРАММА ВЕСЕННЕЙ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ  
«Секрет затерянного города»**

Разработал:

Заместитель директора по ВР

МАУ «ДЗОЛ «Искорка»

Русин Н.В.

Екатеринбург 2023

## Паспорт программы

Полное название программы	Оздоровительно - образовательная программа смены «Секрет затерянного города.»
Автор программы	Русин Никита Вячеславович – заместитель директора по воспитательной работе МАУ «ДЗОЛ «Искорка»
Цель	Создание условий для реализации культурного, творческого, спортивного и интеллектуального детского потенциала, развитие социально-коммуникативных навыков.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие и раскрытие творческого потенциала ребенка;</li> <li>2. Формирование мотивационных основ здорового образа жизни, укрепление психических и физических сил;</li> <li>3. Расширение активной позиции ребенка во всех сферах общественной жизни, способствовать социализации и развитию личности ребенка;</li> <li>4. Знакомство детей с экономической моделью, миром профессий, инфраструктурой города, системой выборов в игровой форме;</li> <li>5. Формирование у детей критического мышления при решении нестандартных задач в игровых ситуациях, освоении новой информации.</li> </ol>
Адресаты программы, количество участников	Дети в возрасте от 6 до 17 лет в количестве 100 чел.
Сроки реализации	Весенняя смена с 18 марта по 24 марта
Краткое содержание программы	<p>Смена «Секрет затерянного города.» построена в форме сюжетно-ролевой игры.</p> <p>Каждый отряд — это группа детективов, которым предстоит разгадывать тайны, открывая новые знания, искать различные подсказки, чтобы узнать тайну исчезновения жителей города Риверфорт. В ходе смены каждый ребенок индивидуально и коллективно пытается разработать наиболее точный, быстрый путь к решению задачи: пройти все испытания и решить все головоломки улочек города. За счет этого дети приобретают новые знания, опыт сохранения сил, учатся анализировать свои действия и предвидеть их результат.</p>

## Пояснительная записка

Формирование детективных, логических, дедуктивных качеств— одна из важнейших задач. И возможно решение этой задачи возможно через приобщение детей к знаниям о детективном деле через литературу различных писателей. Кроме того возрастает потребность общества в личностях, стремящихся к умственному совершенствованию.

Актуальность данной программы мы видим в потребности создания педагогической воспитательной среды, способствующей углубленному изучению детективного искусства.

При реализации программы будет производиться работа творческих кружков, благодаря которым дети смогут обнаружить в себе скрытые таланты, а также развить уже имеющиеся качества.

С помощью данной программы лагерной смены мы планируем не только научить детей самостоятельно организовывать свою жизнь, но и развить социально-коммуникативные навыки, которые помогут им эффективно функционировать в обществе в дальнейшем.

Таким образом, с помощью данной программы мы стараемся решить вопросы, касающиеся приобщения детей к взрослой жизни, реализации и развития их интеллектуальных, физических и творческих качеств, углубления знаний в экономической сфере, эффективной и разноплановой организацией досуга.

Данная программа носит социально-педагогическую направленность: создаются условия для социальной практики ребенка в духовной сфере, накопления нравственного и практического опыта.

И МАУ «ДЗОЛ «Искорка», следуя своей миссии, активно помогает социализации детей и подростков в стремительно меняющемся мире. Активная познавательная игра, выстроенная на принципах квеста, создает безопасное социальное пространство, в котором ребёнок пробует свои силы и удовлетворяет свою потребность в новых, ярких эмоциональных переживаниях, которые отсутствуют в его привычной жизни. Игровой контекст программы придаст лёгкость и позволит погрузиться в атмосферу романтики - неотъемлемой составляющей мира детей. Созданное квестом пространство уведёт детей от размеренности повседневной жизни лагеря, потребует от них продолжения реальных и виртуальных трудностей, где будут задействованы их моральные, интеллектуальные, творческие и физические ресурсы. Мощное эмоциональное переживание, полученное в результате командной игры, расширит социальную компетентность детей, повысит самооценку и продвинет каждого участника программы «Тайна затерянной библиотеки» по лестнице успешной социализации, подарит им ещё одну возможность ощутить себя единой семьёй ДЗОЛ.

### **Цель:**

Создание условий для реализации культурного, творческого, спортивного и интеллектуального детского потенциала, развитие социально-коммуникативных навыков.

### **Задачи деятельности:**

1. Развитие и раскрытие творческого потенциала ребенка;
2. Формирование мотивационных основ здорового образа жизни, укрепление психических и физических сил;
3. Расширение активной позиции ребенка во всех сферах общественной жизни, способствовать социализации и развитию личности ребенка;
4. Знакомство детей с экономической моделью, миром профессий, инфраструктурой города, системой выборов в игровой форме;
5. Формирование у детей критического мышления при решении нестандартных задач в игровых ситуациях, освоении новой информации.

### **Ожидаемые результаты**

Общий результат педагогической деятельности - достижение такого качества организации жизнедеятельности детей в лагере, при котором каждому обеспечивается возможность целесообразной самореализации в различных видах деятельности и проявления ценностно-значимых качеств личности.

#### *Результат для ребенка:*

1. Благополучие ребенка, укрепление его физического здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни;
2. Приобретение ребенком опыта взаимодействия на основе сотрудничества, развитие культуры общения;
3. Расширение кругозора в экономической модели, мире профессий, инфраструктуре города, системой выбора в игровой форме;
4. Проба ребенком новых социальных ролей, обогащение социального опыта;
5. Формирование потребности в активном образе жизни, социально-полезной деятельности, развитие у детей навыков самостоятельной организации жизнедеятельности, организаторских, лидерских качеств;
6. Формировать у детей потребность в развитии критического мышления при решении нестандартных задач в игровых ситуациях, освоении новой информации;

#### *Результат для педагога:*

1. Реализация личностного потенциала, интереса по профилю, обогащение собственного педагогического опыта;
2. Научиться работать, исходя из педагогической ситуации (подбирать средства, формы, технологии);
3. Отработка разнообразных способов подготовки и реализации отрядных, общелагерных дел, форм детского самоуправления;
4. Воспитание чувства ответственности в экономической сфере;
5. Формирование вожатского отряда.

Общий результат реализации программы смены: вариант сюжетно-ролевой игры (квеста).

## Содержание программы

### Принципы реализации программы

Принцип самореализации детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, создание ситуации успеха; поощрение достигнутого результата.

Принцип включенности подростков в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня.

Принцип демократизации основан на равноправии и партнерстве субъектов воспитательной деятельности, включая ребенка, предполагает взаимодействие между взрослыми и детьми в режиме диалога

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности ребенка как к самоценности, уважение ее уникальности и своеобразия, защиту и охрану достоинств и прав.

Принцип духовности проявляется в формировании у детей смысложизненных духовных ориентаций, образа мыслей российского гражданина, потребности к освоению и производству ценности культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

Принцип добровольности предоставляет ребенку право выбора разнообразных форм участия в творческой деятельности.

Содержательная деятельность включает в себя комплекс образовательных, воспитательных, оздоровительных, социально-значимых мероприятий по направлениям:

- оздоровительно-спортивная деятельность
- досуговая и творческая деятельность
- само - деятельность (самоорганизация, самообслуживание ...)
- общественно-полезная деятельность
- психологический блок и рефлексия.

В период заезда формируются отряды, постоянно действующие в течение всей смены, и создается игровая ситуация, позволяющая детям адаптироваться в новых бытовых и игровых условиях, познакомиться с другими ребятами, воспринять идею игры, включится в творческий процесс.

### Общая легенда смены.

Тайны, секреты, загадки.... Наш мир скрывает так много. Каждый хоть раз в жизни задумывался о том, почему от нас скрыто самое загадочное и неизведанное. Возможно это заговор, мистика, или же магия, кто знает?

Мы с вами группа абсолютно не знакомых друг с другом людей. И вот в один прекрасный миг мы направляемся на научную конференцию. Дорога предстоит долгая, ведь мы едем на историческом поезде времен 18 века.

На второй день пути поезд останавливается на почти не известной станции именуемой Риверфорт. Остановка достаточно долгая и у всех есть возможность посмотреть природу вокруг, а так же красивый вокзал, выполненный в готическом стиле. Все пассажиры поезда выходят, чтобы прогуляться по улочкам небольшого, но очень красивого города Риверфорт. Резные барельефы зданий завораживают при первом

взгляде. Бесчисленные фонтаны расположенные почти на каждой улочке вызывают чувство эстетического удовольствия. Чистые улочки, подстриженные газоны. Город выглядит так, будто построен только вчера. Вы продолжаете прогуливаться по его улицам, наслаждаясь этими прекрасными видами. Как вдруг вы начинаете замечать нечто странное. Часы, расположенные на главной башне замерли на 7:42, на улицах абсолютно нет людей. Заходя в магазины, дома вы тоже не нашли ни одного человека.

Но странности на этом не закончились. Вы отчетливо видите, как колышутся деревья, но вообще не ощущаете ветер. Вода, которая течет в фонтанах, не образует радугу при попадании солнечных лучей. Так же, в городе абсолютно нет птиц и животных. Единственные звуки, которые слышны это течение воды в фонтанах. Город как будто бы опустел за секунду. Но почему он такой красивый и ухоженный? Данной станции так же нет ни на одной карте. Связь в городе отсутствует совсем, поэтому телефоны превратились в бесполезные вещи. Вы хотите спросить машиниста поезда, что это за станция, но вернувшись вы обнаружили что поезда просто нет...

Пообщавшись немного между собой, вы поняли одну странную особенность. Все вы имеете склонность к разгадыванию тайн, загадок, решению головоломок. 28 абсолютно не знакомых между собой пассажира поезда по странному обстоятельству имеют общую черту. Осмотревшись в городской библиотеке, вы нашли старый альманах. Страницы из него были вырваны, все кроме последней. На ней еле заметными чернилами от руки была написана фраза: «Мы тайну храним, что не знает ни кто, с утра до утра мы боимся его. Не зримый расскажет как всё начиналось, что-то ушло а что-то осталось...». Ниже надписи была сноска, написанная уже другим почерком и другими чернилами: «Мы пытались понять, что здесь происходит, но времени слишком мало. Если за 6 дней мы не сумеем разгадать загадку этого города то мы исчезнем так же как все его жители... Дж. Н. Киллиган 1994г 18 марта»

29 лет назад здесь была группа людей, которая, так же как и вы оказалась здесь таинственным образом. У вас совсем мало времени что бы раскрыть секрет забытого города Риверфорт и выбраться от сюда, нельзя терять ни минуты...

### **Механизм реализации**

Приезжая в лагерь дети автоматически становятся детективами. В легенду смены они посвящаются на первом вожатском концерте.

Движение по сложным запутанным системам, решение непростых задач, испытания в различных временных пространствах, помогает осознать ребенку самого себя в настоящем, сопоставить опыт предыдущих поколений с современностью и заглянуть в будущее.

### **Механизмы реализации программы**

Достижение поставленных целей и задач реализуется через игровой модуль (квест) и образовательный модуль.

В задачи образовательного блока входит организация гражданского образования, знакомство детей с системой знаний, способствующей реализации личностного потенциала ребенка, расширение детского кругозора, развитие коммуникативных, творческих, организаторских и специальных способностей данный круг задач реализуется в процессе работы творческих мастерских. В рамках тематики программы в своих районах депутаты учат реагировать на стрессовые ситуации, и поэтому важно владеть искусством танца, вокалом и основам прикладного искусства.

### **Формы реализации программы**

Культурно – досуговая деятельность (организация культурно-досуговых дел, конкурсов, праздников, экскурсий);

Внутриотрядные и общелагерные мероприятия (реализация программы отрядной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей и общей программой смены);

Кружковая деятельность (организация работы занятий прикладного и творческого характера);

Спортивно-оздоровительная деятельность (реализация санитарно-гигиенических требований, организация оздоровительных и закаляющих процедур, проведение спортивно-массовой работы);

Самсоорганизация (организация проектной деятельности и деятельности органов детского самоуправления)

Методы и формы работы применяются с учетом возраста детей, имеют вариативный компонент для регулирования физической и эмоциональной нагрузки, корректировки программы.

### **Система детского самоуправления**

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание структуры органов детского самоуправления. Сущность детского самоуправления заключается в сотрудничестве детей, отдыхающих на смене и педагогического коллектива. Система детского самоуправления позволяет повысить роль ребенка в реализации программы.

Примеря роль руководителя, ребята развивают чувство ответственности, справедливости, самокритичности.

Цель - обучение подростков умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формирования ответственности за себя и других.

Основные принципы работы органов самоуправления:

- открытость и доступность (соуправление открыто для всех членов делегаций);
- добровольность и творчество (отрядам предоставляется свободный выбор содержания деятельности, форм работы для достижения личных и коллективных целей);
- сотрудничество (все: и выбранный актив, и педагог строят свои взаимоотношения на основе сотрудничества и партнерства);
- непрерывность и перспективность (все органы самоуправления действуют на протяжении всей смены и обладают действительными полномочиями).

### **Система стимулирования**

Ежедневно в лагере подводятся итоги прошедшего дня. В рамках программы «Тайна Конфетного города» в качестве бонуса каждый житель получает страницу тайных знаний.

В конце смены подсчитывается количество страниц у каждого жителя. Жители, набравшие наибольшее количество страниц, получают звание «Почетный житель Конфетного города»

2. Стимулирование деятельности на общелагерном уровне:

По итогам дня каждая группа, участвуя в мероприятиях, зарабатывает себе знания:

- За дополнительные задания - от 0 до 5
  - творческие и спортивные мероприятия:
- 1 место – 3 тайных знания  
 2 место – 2 тайных знания  
 3 место – 1 тайное знание  
 участие - 0 тайных знаний

В конце смены объявляются жители:

- по количеству собранных знаний
- по количеству опыта полученного на кружках и трудовом десанте а также других работах.

### **Необходимые условия для реализации программы**

#### *Организационные ресурсы*

Содержание организационного этапа можно охарактеризовать следующим образом:

I этап – «Проектирование деятельности».

1. Разработка оздоровительно-образовательной программы на весенний период заместителем директора по воспитательной работе.
3. Разработка методических рекомендаций педагогам лагеря.

II этап – «Подготовительный период»

1. Формирование пакета документов для обеспечения функционирования ДЗОЛ.
2. Подготовка проектов постановления главы городского округа Рефтинский по организации осенней оздоровительной кампании.
3. Утверждение и согласование оздоровительно-образовательной программы на осенний период.
4. Разработка мероприятий, программ творческих мастерских, объединений.
6. Повышение квалификации специалистов учреждения на областных курсах и семинарах.
8. Установление внешних связей, согласование плана с учреждениями культуры и дополнительного образования.
9. Подготовка методических кабинетов, комплектование новыми методическими материалами.
10. Комплектование лагеря детьми.
11. Приобретение необходимого инвентаря, материалов, оборудования.
12. Проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря.

#### *Информационные ресурсы*

Официальный сайт учреждения: <http://reft-iskorka.ru/>

Группа в социальной сети «ВК»: Лагерь "ИСКОРКА" ГО Рефтинский (6+)



### *Кадровые ресурсы*

Директор лагеря

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе

Заместитель директора по воспитательной работе

Воспитатели

Вожатые

Инструкторы по физической культуре, включая плавание

Педагоги дополнительного образования, руководители мастерских и студий

Педагог-психолог

Библиотекарь

Звукооператор

Медицинские работники

Обслуживающий персонал

Весной 2023 года на период смены планируется привлечение к работе бойцов студенческого педагогического отряда - «Аванта».

### *Методические ресурсы*

Методические ресурсы предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы оздоровительно - образовательной работы в МАУ «ДЗОЛ Искорка» на оздоровительный сезон и каждую смену в отдельности, развёрнутой системы событий и мероприятий;
- наличие сюжетной литературы (методическая и художественная);
- обеспечение выхода в Интернет для вожатых;
- проведение инструктивно – методических сборов, занятий с педагогическим коллективом до начала лагерной смены;
- проведение методических советов на актуальные при проведении смены темы;
- проведение анкетирования родителей пред заездом детей в лагерь;

### **Факторы риска**

Факторы риска	Профилактика
Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены	<ul style="list-style-type: none"><li>- Корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей</li><li>- Использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет</li></ul>
Несоответствие заданий уровня возрастным особенностям участников смены	<ul style="list-style-type: none"><li>- Использование заданий с учетом возрастных особенностей и возрастных категорий детей;</li><li>- Адаптация сложных интеллектуальных заданий к младшей возрастной группе</li></ul>
Природно-климатические	<ul style="list-style-type: none"><li>- Вариативность мероприятий на случай плохой погоды и невозможность их проведения на улице</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прописанные заранее внутриотрядные мероприятия, не требующие подготовки (Дневник вожатого)</li> </ul>
Неблагоприятный психологический климат в отряде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внутриотрядные мероприятия, направленные на сплочение коллектива, взаимодействие, формирование доверительных отношений</li> </ul>
Проблемы межличностных отношений, конфликты, борьба за лидерство  Взаимоотношения между подростками разного пола	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная, групповая работа педагогического коллектива;</li> <li>- Организация внутриотрядных мероприятий с целью сплочения коллектива;</li> <li>- Использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию;</li> <li>- Психолого-педагогическое сопровождение решения конфликта</li> <li>- Упражнения на взаимоотношения друг с другом</li> </ul>
Заболевания участников смены	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Медицинское обслуживание</li> <li>- Витаминизация</li> </ul>
Эмоциональная неуравновешенность участников смены, наличие детей с девиантным поведением	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Медицинский контроль</li> <li>- Фито-процедуры на ночь</li> <li>- Индивидуальная работа педагогического коллектива</li> </ul>
Низкая самооценка участников смены	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание ситуации успеха</li> <li>- Индивидуальная работа с ребенком педагогическим коллективом</li> </ul>
Снижение активности участников смены	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внутриотрядные мероприятия, направленные на стимулирование активной деятельности участников смены;</li> <li>- Контроль за функционирование системы самоуправления</li> <li>- Мотивация детей со стороны вожатого, воспитателя, руководителя смены</li> </ul>
Недостаточный опыт работы у вожатых  Проблемы во взаимодействии с отрядом,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказание педагогической, методической, психологической помощи</li> <li>- Усиление отряда педагогическими работниками из числа стажистов</li> </ul>

педагогическим коллективом, администрацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение инструктивных сборов, собраний по вопросам реализации программы, составление планов отрядной работы</li> <li>- Индивидуальная работа с вожатым</li> <li>- Предотвращение конфликтных ситуаций в вожатской паре через ежедневный анализ деятельности каждого напарника</li> </ul>
Сложная адаптация ребенка к новому месту, самостоятельности, переживание разлуки с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение индивидуальной разъяснительной беседы;</li> <li>- Создание ситуации успеха для ребенка;</li> <li>- Консультативная работа с родителями по вопросу индивидуальных особенностей ребенка</li> <li>- Индивидуальная работа с ребенком педагогическим коллективом</li> </ul>
Низкая заинтересованность педагогического коллектива в реализации сюжетной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение организационных собраний для педагогического коллектива</li> <li>- Четкое разграничение функционала, должностных инструкций и соблюдение всех режимных моментов, и планирование дня</li> </ul>

### Список литературы

1. «Вожатый, будь готов!»: сборник методических материалов для подготовки вожатых к работе в детских оздоровительных лагерях; - авт./сост. Добренко А.Ю., Пермь, 2014г.
2. Добренко А.Ю. Мечтаем, учимся, играем: рекомендации по организации тематических и профильных смен в ДОЦ. – Соликамск, 2002г.
3. Дереклеева Н. И. Справочник классного руководителя. М.: «ВАКО», 2004, 272 с
4. Остапчук О.В., Фришман И.И. Тетрадь вожатого: сборник методических рекомендаций. – М: Логос, 2004г., - 98с.;
5. Руденко, В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: сценарии и советы для вожатых / В. И. Руденко. - Ростов н / Д.: Феникс, 2005. - 219 с.

Сайты:

<http://claw.ru/a-children/history/main.html>

[http://www.dmitrysmor.ru/sto\\_velicih\\_tain](http://www.dmitrysmor.ru/sto_velicih_tain)

[http://planeta.moy.su/news/velikie\\_tajny\\_istorii\\_chelovechestva/2014-05-04-3382](http://planeta.moy.su/news/velikie_tajny_istorii_chelovechestva/2014-05-04-3382)

<http://vk.com/vojatnik>

[http://vk.com/dol\\_us](http://vk.com/dol_us)

1 день 23.03.23	2 день 24.03.2023	3 день 25.03.2023	4 день 26.03.2023	5 день 27.03.2023	6 день 28.03.2023	7 день 29.03.2023
<b>Знакомство с Риверфортом</b>	<i>1 ночь</i>	<b>Закоулки города</b>	<b>Тайный проход</b>	<b>Подземный бункер</b>	<b>Ле шанс финаль</b>	<b>Утро:</b> отъезд детей
<b>Утро:</b> заезд детей	<b>Утро:</b> Выбор названия и командира	<b>Утро: ПДО) просмотр фильма(Эрноль Пуаро)</b>	<b>День:</b> ИПС «тайный проход»	<b>День:</b> Развлекательная игра «КОД»	<b>День:</b> Линейка закрытия	
<b>Вечер:</b>			<b>Вечер:</b> Концерт «один в один»	<b>Вечер:</b> Ролевая игра «Ученые»	<b>Вечер:</b> Концерт закрытия «Главный секрет»	
Квест по Риверфорту	<b>День:</b> Линейка открытия смены	<b>Вечер:</b> Интеллектуальная Игра	<b>После ужина:</b> Дискотека	<b>После ужина:</b> Свечки		
Ролевая игра: Секрет тайного города	<b>Вечер:</b> Концерт открытия «Первая зацепка»	оформление отрядного холла		<b>После ужина:</b> Свечки	Костер	
<b>После ужина:</b> Свечки	Дискотека	<b>После ужина:</b> дискотека			Свечка	
					Дискотека	

