

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ ЗАГОРОДНЫЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ «ИСКОРКА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА РЕФТИНСКИЙ
(МАУ «ДЗОЛ «Искорка»)



Утверждаю:
Директор
МАУ «ДЗОЛ «Искорка»

И.В. Гриневский
2022 года

ПРОГРАММА ЗИМНЕЙ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ
«Тайна конфетного города»

Разработал:

Заместитель директора по ВР

МАУ «ДЗОЛ «Искорка»

Русин Н.В.

Паспорт программы

Полное название программы	Оздоровительно - образовательная программа смены «Тайна конфетного города.»
Автор программы	Русин Никита Вячеславович – заместитель директора по воспитательной работе МАУ «ДЗОЛ «Искорка»
Цель	Создание условий для реализации культурного, творческого, спортивного и интеллектуального детского потенциала, развития социально-коммуникативных навыков.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие и раскрытие творческого потенциала ребенка; 2. Формирование мотивационных основ здорового образа жизни, укрепление психических и физических сил; 3. Расширение активной позиции ребенка во всех сферах общественной жизни, способствовать социализации и развитию личности ребенка; 4. Знакомство детей с экономической моделью, миром профессий, инфраструктурой города, системой выборов в игровой форме; 5. Формирование у детей критического мышления при решении нестандартных задач в игровых ситуациях, освоении новой информации.
Адресаты программы, количество участников	Дети в возрасте от 6 до 17 лет в количестве 100 чел.
Сроки реализации	Зимняя смена с 30 декабря по 5 января
Краткое содержание программы	<p>Смена «Тайна конфетного города.» построена в форме сюжетно-ролевой игры.</p> <p>Каждый отряд — это жители конфетного города, которым предстоит разгадывать тайны, открывая новые знания, покупать различные подсказки и приспособления, чтобы помочь Щелкунчику победить мышинного короля. В ходе смены каждый ребенок индивидуально и коллективно пытается разработать наиболее точный, быстрый путь к решению задачи: пройти все испытания и открыть все залы библиотеки. За счет этого дети приобретают новые знания, опыт сохранения сил, учатся анализировать свои действия и предвидеть их результат.</p>

Пояснительная записка

Формирование литературного самосознания – одна из важнейших задач в деле воспитания. И возможно решение этой задачи возможно через приобщение детей к знаниям о народном искусстве, литературе, поэзии различных писателей и поэтов. Кроме того возрастает потребность общества в творчески развитых личностях, стремящихся к духовному совершенствованию. Духовное возрождение народа невозможно без сохранения национальной культуры. Знание традиций, промыслов, ремесел сохраняет тепло народного творчества, дает основу будущему.

Поэтому актуальность данной программы мы видим в потребности создания педагогической воспитательной среды, способствующей углубленному изучению литературы.

При реализации программы будет производиться работа творческих кружков, благодаря которым дети смогут обнаружить в себе скрытые таланты, а также развить уже имеющиеся качества.

С помощью данной программы лагерной смены мы планируем не только научить детей самостоятельно организовывать свою жизнь, но и развить социально-коммуникативные навыки, которые помогут им эффективно функционировать в обществе в дальнейшем.

Таким образом, с помощью данной программы мы стараемся решить вопросы, касающиеся приобщения детей к взрослой жизни, реализации и развития их интеллектуальных, физических и творческих качеств, углубления знаний в экономической сфере, эффективной и разноплановой организацией досуга.

Данная программа носит социально-педагогическую направленность: создаются условия для социальной практики ребенка в духовной сфере, накопления нравственного и практического опыта.

И МАУ «ДЗОЛ «Искорка», следуя своей миссии, активно помогает социализации детей и подростков в стремительно меняющемся мире. Активная познавательная игра, выстроенная на принципах квеста, создает безопасное социальное пространство, в котором ребёнок пробует свои силы и удовлетворяет свою потребность в новых, ярких эмоциональных переживаниях, которые отсутствуют в его привычной жизни. Игровой контекст программы придаст лёгкость и позволит погрузиться в атмосферу романтики - неотъемлемой составляющей мира детей. Созданное квестом пространство уведёт детей от размеренности повседневной жизни лагеря, потребует от них продолжения реальных и виртуальных трудностей, где будут задействованы их моральные, интеллектуальные, творческие и физические ресурсы. Мощное эмоциональное переживание, полученное в результате командной игры, расширит социальную компетентность детей, повысит самооценку и продвинет каждого участника программы «Тайна затерянной библиотеки» по лестнице успешной социализации, подарит им ещё одну возможность ощутить себя единой семьёй ДЗОЛ.

Цель:

Создание условий для реализации культурного, творческого, спортивного и интеллектуального детского потенциала, развития социально-коммуникативных навыков.

Задачи деятельности:

1. Развитие и раскрытие творческого потенциала ребенка;
2. Формирование мотивационных основ здорового образа жизни, укрепление психических и физических сил;
3. Расширение активной позиции ребенка во всех сферах общественной жизни, способствовать социализации и развитию личности ребенка;
4. Знакомство детей с экономической моделью, миром профессий, инфраструктурой города, системой выборов в игровой форме;
5. Формирование у детей критического мышления при решении нестандартных задач в игровых ситуациях, освоении новой информации.

Ожидаемые результаты

Общий результат педагогической деятельности - достижение такого качества организации жизнедеятельности детей в лагере, при котором каждому обеспечивается возможность целесообразной самореализации в различных видах деятельности и проявления ценностно-значимых качеств личности.

Результат для ребенка:

1. Благополучие ребенка, укрепление его физического здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни;
2. Приобретение ребенком опыта взаимодействия на основе сотрудничества, развитие культуры общения;
3. Расширение кругозора в экономической модели, мире профессий, инфраструктуре города, системой выбора в игровой форме;
4. Проба ребенком новых социальных ролей, обогащение социального опыта;
5. Формирование потребности в активном образе жизни, социально-полезной деятельности, развитие у детей навыков самостоятельной организации жизнедеятельности, организаторских, лидерских качеств;
6. Формировать у детей потребность в развитии критического мышления при решении нестандартных задач в игровых ситуациях, освоении новой информации;

Результат для педагога:

1. Реализация личностного потенциала, интереса по профилю, обогащение собственного педагогического опыта;
2. Научиться работать, исходя из педагогической ситуации (подбирать средства, формы, технологии);
3. Отработка разнообразных способов подготовки и реализации отрядных, общелагерных дел, форм детского самоуправления;
4. Воспитание чувства ответственности в экономической сфере;
5. Формирование вожатского отряда.

Общий результат реализации программы смены: вариант сюжетно-ролевой игры (квеста).

Содержание программы Принципы реализации программы

Принцип самореализации детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, создание ситуации успеха; поощрение достигнутого результата.

Принцип

включенности подростков в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня.

Принцип демократизации основан на равноправии и партнерстве субъектов воспитательной деятельности, включая ребенка, предполагает взаимодействие между взрослыми и детьми в режиме диалога

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности ребенка как к самоценности, уважение ее уникальности и своеобразия, защиту и охрану достоинств и прав.

Принцип духовности проявляется в формировании у детей смысло-жизненных духовных ориентаций, образа мыслей российского гражданина, потребности к освоению и производству ценности культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

Принцип добровольности предоставляет ребенку право выбора разнообразных форм участия в творческой деятельности.

Содержательная деятельность включает в себя комплекс образовательных, воспитательных, оздоровительных, социально-значимых мероприятий по направлениям:

- оздоровительно-спортивная деятельность
- досуговая и творческая деятельность
- само - деятельность (самоорганизация, самообслуживание ...)
- общественно-полезная деятельность
- психологический блок и рефлексия.

В период заезда формируются отряды, постоянно действующие в течение всей смены, и создается игровая ситуация, позволяющая детям адаптироваться в новых бытовых и игровых условиях, познакомиться с другими ребятами, воспринять идею игры, включиться в творческий процесс.

Общая легенда смены.

В преддверии нового года чудеса случаются чаще чем в обычное время. И этот новый год не стал исключением для нас. Мари и её брат Фридрих ждали приближение праздника. Сказочная атмосфера не покидала их дом ни на секунду. Дети были в предвкушении этой чудесной и по настоящему завораживающей ночи. Их крёстный Дроссельмейер вот-вот должен был прийти с новогодними подарками. Время с каждой секундой увеличивало их интерес к тому, что же на этот раз он сможет им приготовить. И вот момент настал, подарки разложены под новогодней елкой, а вся семья уже в сборе. Среди ярких кукол, восковых замков и прелестных платьев лежал один совсем невзрачный Щелкунчик для орехов, который был выполнен в виде рыцаря тех времен. Мари сразу же влюбилась в эту игрушку, которая на фоне всех остальных явно проигрывала... Как только торжество закончилось и все пошли спать случилось

невероятное! Щелкунчик вдруг ожил. Голос его был похож на мягкое щебетание птиц, а его манерам позавидовали бы все известные короли. В ту же ночь Щелкунчик пригласил Мари в свой сказочный мир, который назывался «Конфетный город». Но внезапно случилось страшное... На горизонте появился семиглавый мышиный король и обещал завоевать этот сказочный город и навсегда лишить его жителей нового года. Теперь перед вами, жителями конфетного города стоит задача не дать ему этого сделать, овладеть тайными знаниями для победы над ним и спасти новый год...

Механизм реализации

Приезжая в лагерь дети автоматически становятся жителями конфетного города. В легенду смены они посвящаются на первом вожатском концерте.

Движение по сложным запутанным системам, решение непростых задач, испытания в различных временных пространствах, помогает осознать ребенку самого себя в настоящем, сопоставить опыт предыдущих поколений с современностью и заглянуть в будущее.

Механизмы реализации программы

Достижение поставленных целей и задач реализуется через игровой модуль (квест) и образовательный модуль.

В задачи образовательного блока входит организация гражданского образования, знакомство детей с системой знаний, способствующей реализации личностного потенциала ребенка, расширение детского кругозора, развитие коммуникативных, творческих, организаторских и специальных способностей. Данный круг задач реализуется в процессе работы творческих мастерских. В рамках тематики программы в своих районах депутаты учат реагировать на стрессовые ситуации, и поэтому важно владеть искусством танца, вокалом и основам прикладного искусства.

Формы реализации программы

Культурно – досуговая деятельность (организация культурно-досуговых дел, конкурсов, праздников, экскурсий);

Внутриотрядные и общелагерные мероприятия (реализация программы отрядной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей и общей программой смены);

Кружковая деятельность (организация работы занятий прикладного и творческого характера);

Спортивно-оздоровительная деятельность (реализация санитарно-гигиенических требований, организация оздоровительных и закаливающих процедур, проведение спортивно-массовой работы);

Самсоорганизация (организация проектной деятельности и деятельности органов детского самоуправления)

Методы и формы работы применяются с учетом возраста детей, имеют вариативный компонент для регулирования физической и эмоциональной нагрузки, корректировки программы.

Система детского самоуправления

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание структуры органов детского самоуправления. Сущность детского самоуправления заключается в сотрудничестве детей, отдыхающих на смене и

педагогического коллектива. Система детского самоуправления позволяет повысить роль ребенка в реализации программы.

Примеряя роль руководителя, ребята развивают чувство ответственности, справедливости, самокритичности.

Цель - обучение подростков умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формирования ответственности за себя и других.

Основные принципы работы органов самоуправления:

- открытость и доступность (соуправление открыто для всех членов делегаций);
- добровольность и творчество (отрядам предоставляется свободный выбор содержания деятельности, форм работы для достижения личных и коллективных целей);
- сотрудничество (все: и выбранный актив, и педагог строят свои взаимоотношения на основе сотрудничества и партнерства);
- непрерывность и перспективность (все органы самоуправления действуют на протяжении всей смены и обладают действительными полномочиями).

Система стимулирования

Ежедневно в лагере подводятся итоги прошедшего дня. В рамках программы «Тайна Конфетного города» в качестве бонуса каждый жительполучает страницу тайных знаний.

В конце смены подсчитывается количество страниц у каждого жителя. Жители, набравшие наибольшее количество страниц, получают звание «Почетный житель Конфетного города»

2. Стимулирование деятельности на общелагерном уровне:

По итогам дня каждая группа, участвуя в мероприятиях, зарабатывает себе знания:

- За дополнительные задания - от 0 до 5
- творческие и спортивные мероприятия:

1 место – 3 тайных знания

2 место – 2 тайных знания

3 место – 1 тайное знание

участие - 0 тайных знаний

В конце смены объявляются жители:

- по количеству собранных знаний
- по количеству опыта полученного на кружках и трудовом десанте а также других работах.

Необходимые условия для реализации программы

Организационные ресурсы

Содержание организационного этапа можно охарактеризовать следующим образом:

I этап – «Проектирование деятельности».

1. Разработка оздоровительно-образовательной программы на осенний период заместителем директора по воспитательной работе.

3. Разработка методических рекомендаций педагогам лагеря.

II этап – «Подготовительный период»

1. Формирование пакета документов для обеспечения функционирования ДЗОЛ.
2. Подготовка проектов постановления главы городского округа Рефтинский по организации осенней оздоровительной кампании.
3. Утверждение и согласование оздоровительно-образовательной программы на осенний период.
4. Разработка мероприятий, программ творческих мастерских, объединений.
6. Повышение квалификации специалистов учреждения на областных курсах и семинарах.
8. Установление внешних связей, согласование плана с учреждениями культуры и дополнительного образования.
9. Подготовка методических кабинетов, комплектование новыми методическими материалами.
10. Комплектование лагеря детьми.
11. Приобретение необходимого инвентаря, материалов, оборудования.
12. Проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря.

Информационные ресурсы

Официальный сайт учреждения: <http://reft-iskorka.ru/>

Группа в социальной сети «ВК»: Лагерь "ИСКОРКА" ГО Рефтинский (6+)

Группа в социальной сети «ВК»: Reft News

Портал «Уральские каникулы»

Регулярные печатные издания: «Тевиком», «Рефтинский экспресс»

Официальная страничка лагеря в INSTAGRAM: dzol_iskorka

Кадровые ресурсы

Директор лагеря

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе

Заместитель директора по воспитательной работе

Воспитатели

Вожатые

Инструкторы по физической культуре, включая плавание

Педагоги дополнительного образования, руководители мастерских и студий

Педагог-психолог

Библиотекарь

Звукооператор

Медицинские работники

Обслуживающий персонал

Весной 2021 года на период смены планируется привлечение к работе бойцов студенческого педагогического отряда - «Ореол» и «Аванта».

Методические ресурсы

Методические ресурсы предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы оздоровительно - образовательной работы в МАУ «ДЗОЛ Искорка» на оздоровительный сезон и каждую смену в отдельности, развёрнутой системы событий и мероприятий;

- наличие сюжетной литературы (методическая и художественная);
- обеспечение выхода в Интернет для вожатых;
- проведение инструктивно – методических сборов, занятий с педагогическим коллективом до начала лагерной смены;
- проведение методических советов на актуальные при проведении смены темы;
- проведение анкетирования родителей пред заездом детей в лагерь;

Факторы риска

Факторы риска	Профилактика
Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены	<ul style="list-style-type: none"> - Корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей - Использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет
Несоответствие заданий уровня возрастным особенностям участников смены	<ul style="list-style-type: none"> - Использование заданий с учетом возрастных особенностей и возрастных категорий детей; - Адаптация сложных интеллектуальных заданий к младшей возрастной группе
Природно-климатические	<ul style="list-style-type: none"> - Вариативность мероприятий на случай плохой погоды и невозможность их проведения на улице - Прописанные заранее внутриотрядные мероприятия, не требующие подготовки (Дневник вожатого)
Неблагоприятный психологический климат в отряде	<ul style="list-style-type: none"> - Внутриотрядные мероприятия, направленные на сплочение коллектива, взаимодействие, формирование доверительных отношений
Проблемы межличностных отношений, конфликты, борьба за лидерство	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная, групповая работа педагогического коллектива; - Организация внутриотрядные мероприятий с целью сплочения коллектива;
Взаимоотношения между подростками разного пола	<ul style="list-style-type: none"> - Использования форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию; - Психолого-педагогическое сопровождение решения конфликта - Упражнения на взаимоотношения друг с другом
Заболевания участников	<ul style="list-style-type: none"> - Медицинское обслуживание

смены		- Витаминизация
Эмоциональная неуравновешенность участников смены, наличие детей с девиантным поведением		- Медицинский контроль - Фито-процедуры на ночь - Индивидуальная работа педагогического коллектива
Низкая самооценка участников смены		- Создание ситуации успеха - Индивидуальная работа с ребенком педагогическим коллективом
Снижение активности участников смены		- Внутриотрядные мероприятия, направленные на стимулирование активной деятельности участников смены; - Контроль за функционирование системы самоуправления - Мотивация детей со стороны вожатого, воспитателя, руководителя смены
Недостаточный опыт работы у вожатых Проблемы во взаимодействии с отрядом, педагогическим коллективом, администрацией		- Оказание педагогической, методической, психологической помощи - Усиление отряда педагогическими работниками из числа стажистов - Проведение инструктивных сборов, собраний по вопросам реализации программы, составление планов отрядной работы - Индивидуальная работа с вожатым - Предотвращение конфликтных ситуаций в вожатской паре через ежедневный анализ деятельности каждого напарника
Сложная адаптация ребенка к новому месту, самостоятельности, переживание разлуки с родителями		- Проведение индивидуальной разъяснительной беседы; - Создание ситуации успеха для ребенка; - Консультативная работа с родителями по вопросу индивидуальных особенностей ребенка - Индивидуальная работа с ребенком педагогическим коллективом
Низкая заинтересованность		- Проведение организационных собраний для

педагогического коллектива в реализации сюжетной программы	педагогического коллектива - Четкое разграничение функционала, должностных инструкций и соблюдение всех режимных моментов, и планирование дня
--	--

Список литературы

1. «Вожатый, будь готов!»: сборник методических материалов для подготовки вожатых к работе в детских оздоровительных лагерях; - авт./сост. Добренко А.Ю., Пермь, 2014г.
2. Добренко А.Ю. Мечтаем, учимся, играем: рекомендации по организации тематических и профильных смен в ДОЦ. – Соликамск, 2002г.
3. Дереклеева Н. И. Справочник классного руководителя. М.: «ВАКО», 2004, 272 с
4. Остапчук О.В., Фришман И.И. Тетрадь вожатого: сборник методических рекомендаций. – М: Логос, 2004г., - 98с.;
5. Руденко, В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: сценарии и советы для вожатых / В. И. Руденко. - Ростов н / Д.: Феникс, 2005. - 219 с.

Сайты:

<http://claw.ru/a-children/history/main.html>

http://www.dmitrysmor.ru/sto_velicih_tain

http://planeta.moy.su/news/velikie_tajny_istorii_chelovechestva/2014-05-04-3382

<http://vk.com/vojatnik>

http://vk.com/dol_us

1 день 30.12.22	2 день 31.12.2022	3 день 01.01.2023	4 день 02.01.2023	5 день 03.01.2023	6 день 04.01.2023	7 день 05.01.2023
Знакомство с конфетным городом	Волшебная ночь	Тайны короля	Секретный план	Объединение жителей	Ле шанс	Утро: отъезд детей
Утро: заезд детей	Выбор названия и командира	Утро: ПДО просмотр фильма(фильм на выбор)	День: ИПС «Секретный план»	День: Конкурс снежных скульптур	День: Линейка закрытия	
Вечер: Просмотр мультфильма «Щелкунчик»	День: Линейка открытия смены	Вечер: Интеллектуальная Игра \оформление отрядного холла	Вечер: Концерт «один в один»	Вечер: внутри Сноубол	Вечер: Концерт закрытия «Главное сражение»	
После ужина: Свечки	Новогодний фуршет	После 2-го ужина: дискотека	После ужина: Дискотека	После ужина: Свечки	Костер	
	Новогодний бал				Свечка	
					Дискотека	